


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСТЬ-НЮКЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ТЫНДИНСКОГО РАЙОНА

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОАУ «Усть-Нюкжинская СОШ»  
от «31» августа 2020 г.  
№ 69 - од



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения  
«Усть-Нюкжинская средняя общеобразовательная школа» Тындинского района  
на 2020 – 2021 учебный год.

## Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Усть-Нюкжинская средняя общеобразовательная школа» Тындинского района находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

### 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МОАУ «Усть-Нюкжинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОАУ «Усть-Нюкжинская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОАУ «Усть-Нюкжинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения

являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них

реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы,

касающиеся жизни школы, села, страны.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.



### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;

- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;
- проведение конкурса «Самый классный классный»;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов и школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых

делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами МОАУ «Усть-Нюкжинская СОШ»

воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-

взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение Детская организация «Нюкжа» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных

- учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
  - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, страны.

В МОАУ «Усть-Нюкжинская СОШ» активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

(благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике

пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств



распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- официальный сайт школы [www.unsk.ru](http://www.unsk.ru), через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется на общешкольных линейках;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся

проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом

совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Циклограмма воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

Периодичность	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Ежедневно	1.Дежурство классов по школе	По графику	Дежурные учителя
	2. Организация питания	Согласно расписанию	Классные руководители, ответственный за организацию питания
	3.Контроль посещения занятий обучающимися	В течение дня	Классные руководители
	4.Работа классных руководителей с учителями-предметниками, родителями, обучающимися	В течение дня	Классные руководители
Еженедельно	1.Классные часы	По плану	Зам.директора по ВР
	2.Заседание СШМ	Четверг (каждая неделя)	Педагог-психолог
	3.Заседание Совета Лидеров школы	Вторник (каждая неделя)	Зам.директора по ВР
Ежемесячно	1.Заседание школьного Совета Профилактики	Последняя пятница месяца	Зам.директора по ВР Социальный педагог
	2.Проведение общешкольных мероприятий	По графику	Зам.директора по ВР Классные руководители
	3.Контроль успеваемости и посещаемости детей	По графику	Социальный педагог
	4.Проведение мероприятий в рамках реализации школьных проектов	Согласно плану	Руководители проектов
Один раз в четверть	1.Проведение родительских собраний в классах	По графику	Зам.директора по ВР Социальный педагог
	2.Планирование работы на каникулы	Каникулы	Администрация
	3.Составление графика дежурства по школе	Сентябрь-май	Зам.директора
	3.Заседание МО классных руководителей	Каникулы	
	4.Педсоветы	По графику	
	5.Проведение дней Здоровья	По графику	
Один раз в полугодие	1.Корректировка плана работы ВР	Каникулы	Классные руководители
Ежегодно	1.Составление социального паспорта школы	Сентябрь	социальный педагог
	2.Субботник по уборке пришкольной	Апрель - май	Зам. директора по АХР

	территории		
	3.Анализ ВР за год	Май-август	Зам. директора по ВР
	4.Планирование ВР на следующий год	Май - август	Зам. директора по ВР
	5.Организация летней занятости учащихся	Май-июнь	Зам. директора по ВР
	6.Организация летнего трудоустройства	Июнь-август	Зам. директора по ВР, социальный педагог

### План проведения классных часов в 2020-2021 учебном году

Месяц	Темы классных часов	Варианты тем	Классы
Сентябрь	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	«Пассажир. Безопасность пассажира» «Безопасность дорожного движения» «Основы ЗОЖ» «Огонь – друг и враг человека»	1-11 классы

		«Уроки осторожности» (Уроки тетушки Совы) «»Общие правила оказания первой медицинской помощи»	
	Мероприятия экологической направленности	«Экология – это всё, что нас окружает!»	1-11 классы
	Уроки Второй мировой войны, посвященные 75-летию окончания ВОВ и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Онлайн урок	1-11 классы
	«Диктант Победы»	Онлайн мероприятие для учащихся и педагогов школы	8-11 классы
	Урок солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятие совместно с МБУК с.Усть-Нюкжа	1-11 классы
	«Я и мой класс»		1-11 классы
	Беседы по ПДД, ТБ, ПБ «Безопасный путь домой»	Условия, обеспечивающие пешеходу безопасность на дорогах. Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналов светофор	1-11 классы
	Классные часы, посвящённые Дню старшего поколения	«Спешите делать добрые дела», «Внешний облик и внутренний мир»	1-11 классы
<b>Октябрь</b>	Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны	По отдельному плану	1-11 классы
	Классные часы по ПДД (приложение)		1-11 классы
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	По отдельному плану	1-11 классы
	Классные часы, посвященные ЗОЖ	«Здоровье – бесценное богатство», «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровый образ жизни – путь к успеху!»	1-11 классы
	Всероссийский урок «Экологии энергосбережения» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	По отдельному плану	1-11 классы
<b>Ноябрь</b>	Классные часы, посвященные Дню народного единства России	«История праздника», «В единстве сила»	1-11 классы

	Беседы, посвящённые международному Дню толерантности	«Научи своё сердце добру»	1-8 классы
	Классные часы, посвященные антинаркотической направленности	По отдельному плану	7-11 классы
	Классные часы, посвященные ЗОЖ	«От чего зависит рост и развитие организма», «Будь внимателен к своим эмоциям», «Как не стать рабом привычки»	1-11 классы
	Классные часы, посвященные Дню матери	«Самый дорогой человек», «Сердце матери», «Мама – первое слово»	1-11 классы
	Классные часы по ПДД (приложение)		1-11 классы
<b>Декабрь</b>	Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	«Я выбираю жизнь»	8-11 классы
	Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата	«Памяти павших посвящается...»	1-11 классы
	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	По отдельному плану	1-11 классы
<b>Январь</b>	Классные часы, посвященные ПДД (приложение)		1-11 классы
	Классные часы, посвященные Дню. Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	По отдельному плану	1-11 классы
<b>Февраль</b>	Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	«Профессия – Родину защищать», «На страже мира и добра»	1-11 классы
	Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«Интернационалисты» «России верные сыны»	8-11 классы
	Классные часы, посвященные ПДД		1-11 классы
	Классные часы о доброте и милосердии	«Протяни руку помощи», «Делай добро и бросай его в реку»	1-11 классы
<b>Март</b>	Классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией	«Мы вместе», «Крым – Россия!»	1-11 классы
	Классные часы, посвященные международному женскому дню 8 марта	«Мама – главное слово в каждой судьбе», «Мамины руки», «Загляни в мамины глаза»	1-11 классы
	Классные часы, посвященные ПДД (приложение)		1-11 классы
<b>Апрель</b>	Классные часы, посвященные Дню космонавтики	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11 классы
	Классные часы по профориентации	«Твоя профессия – твоё будущее», «Каждый выбирает по	9-11 классы



		себе»	
	Классные часы, посвященные ПДД (приложение)		1-11 классы
<b>Май</b>	Классные часы, посвященные Дню Победы	«Подвиг народа» «Наши земляки – участники ВОВ»	1-11 классы
	Классные часы, посвященные ПДД и вопросам безопасности (приложение)		Классные часы, посвященные ПДД

**План проведения семинаров, заседаний МО классных руководителей, родительских собраний в 2020-2021 учебном году**

<b>Месяц</b>	<b>Семинары, заседания МО классных руководителей</b>
Конец августа	Основные направления воспитательной работы на 2020-2021 учебный год. План работы на I-е полугодие. Обязанности классного руководителя.
Сентябрь	Заседание Совета профилактики школы (совместно с классными руководителями) «Организация работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении в 2020-2021 учебном году». Организация питания учащихся, вопросы безопасности (в том числе, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции). Организация месячника «Внимание, дети!»
Октябрь	«Нравственное воспитание учащихся: задачи и формы работы». Планирование работы с учащимися на осенних каникулах.
Ноябрь	Воспитательная работа в классах в рамках антинаркотической пропаганды. Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении. (социальный педагог)
Декабрь	Профилактические мероприятия по ДТП (результаты контроля). Планирование воспитательной работы на II – е полугодие 2020-2021 учебного года. Планирование работы с учащимися на новогодних и рождественских каникулах
Январь	Организация работы по здоровью сбережению учащихся. Подготовка и проведение гражданско-патриотического месячника. Работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении. (социальный педагог, психолог, классные руководители, зам. директора по ВР)
Февраль	Мероприятия в рамках гражданско-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества. Подготовка к проведению мероприятий, посвященных международному женскому дню 8 марта
Март	Подготовка к проведению Дня здоровья. Организация работы с учащимися профориентационной направленности.
Апрель	Организация летнего отдыха детей в 2021 году. Организация работы с учащимися трудовой и экологической направленности: проведение общешкольных субботников. Подготовка к проведению Декады памяти, посвященной 76-летию Победы в ВОВ
Май	Программа летней занятости учащихся школы. Проведение месячника «Внимание, дети!» Организация мероприятий по окончании учебного года. Подведение итогов года.

**План мероприятий по комплексной социально-педагогической поддержке детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на 2020-2021 учебный год**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия с обучающимися</b>	<b>Мероприятия с педагогами</b>	<b>Мероприятия с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	1.Размещение на школьном сайте информации «Детский телефон доверия»	1.День информирования «10 сентября – Всемирный день предотвращения самоубийств». 2.Совместное заседание МО классных руководителей и Совета профилактики «Организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении»	День информирования «10 сентября – Всемирный день предотвращения самоубийств»
<b>Октябрь</b>	1.Беседы для учеников по решению жизненных проблем (педагог-психолог, соц. педагог) 2.Уроки Интернет-безопасности (безопасное поведение в интернете)	Инструктивное совещание с классными руководителями по изучению нормативно-правовой документации в области охраны прав детства.	1.Родительский лекторий в рамках антинаркотической акции. Проведение консультаций для родителей в классах по вопросам особенностей подросткового возраста
<b>Ноябрь</b>	1.Классные часы в рамках антинаркотической акции для учащихся 8-11 классов 2.Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	Оказание консультативной помощи при подготовке и проведении классных часов в рамках Акции антинаркотической направленности	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям
<b>Декабрь</b>	1.Классные часы, беседы, посвященные осознанию ценности жизни и здоровья (классные руководители) 2.Классные часы о доброте и милосердии	1.Оказание консультативной помощи при подготовке и проведении классных часов, посвященных вопросам ценности жизни и здоровья	Классные родительские собрания по итогам 1-го полугодия (1-11 классы)
<b>Январь</b>	1.Беседы для старшеклассников по решению жизненных проблем (социальный педагог). 2.Проведение классных часов о нравственных ценностях.	Оказание консультативной помощи при подготовке и проведении классных часов, посвященных нравственным ценностям	Классные руководители, социальный педагог

<b>Февраль</b>	Беседы для старшеклассников по нравственному воспитанию	Оказание консультативной помощи при подготовке и проведении классных часов о нравственных ценностях	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Март</b>	Мероприятия по снятию психологического напряжения перед экзаменами для учащихся 9, 11 классов (педагог-психолог)		1.Родительское собрание «Трудности подросткового периода»
<b>Апрель</b>	Классные часы, посвященные ЗОЖ		Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам конфликтных взаимоотношений с детьми (педагог-психолог)
<b>Май</b>	Организация летнего отдыха и летней занятости детей	Организация работы в летний период	Организация летнего отдыха и летней занятости
<b>В течение года</b>	<p>1. Текущий контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися из неблагополучных семей (в том числе семей, состоящих на учете в АИС «Семья и дети»), а также подростков с проблемами в поведении.</p> <p>2. Организация обучения обучающихся с ослабленным здоровьем на дому.</p> <p>3. Организация работы Совета профилактики школы.</p> <p>4. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам проблемных (конфликтных) взаимоотношений с детьми.</p> <p>5. Работа Совета Лидеров школы (по отдельному плану).</p>		

**План работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся на 2020-2021 учебный год**

<b>№ п.п.</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Мероприятия по окончанию Второй	Сентябрь	зам. директора по ВР

	мировой войны, по профилактике экстремизма и ксенофобии		социальный педагог педагог-психолог классные руководители
2.	Мероприятия по предупреждению оказания влияния экстремистских религиозных организаций на несовершеннолетних	В течение года	социальный педагог педагог-психолог классные руководители
3.	Планирование работы по профилактике негативных проявлений среди учащихся школы на 2020-2021 учебный год	1 раз в год	зам. директора по ВР
4.	Разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или, состоящих на ВШК, КДН, ОДНиКЗ, находящихся в социально опасном положении. Контроль посещаемости занятий, кружков, учебных объединений, обеспечение психологического сопровождения, контроль досуга, организация каникулярного досуга.	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог
5.	Мониторинг занятости в учебных объединениях, секциях обучающихся, состоящих на профилактическом учете в школе, органах системы профилактики	Ежеквартально	зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог классные руководители
6.	Международный день отказа от курения	Ноябрь	зам. директора по ВР классные руководители
7.	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов	Октябрь	
8.	Мероприятия, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения, токсикомании среди учащихся школы: беседы, лектории, классные часы	В течение года	зам. директора по ВР классные руководители
9.	Родительский лекторий в рамках антинаркотической Акции	Октябрь	зам. директора по ВР классные руководители
10.	Размещение тематических материалов о проведении профилактических мероприятий в социальных сетях и на сайте школы	В течение года	зам. директора по ВР учитель информатики
11.	Мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 7-11 классов	В течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог
12.	Информационная работа, направленная на поддержку деятельности школьной Службы медиации по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений	В течение года	зам. директора по ВР социальный педагог педагог-психолог
13.	Информационная кампания о деятельности служб Детского телефона доверия	В течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог

**2020 год – год Памяти и Славы  
Сентябрь – Месячник профилактики ДТП**

<b>Вид деятельности</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Работа с классными руководителями</b>	1) Организация дежурства по школе; 2) Организация питания учащихся	Оформление классных уголков (состояние информированности учащихся об организации учебно-воспитательного процесса в классе).		
<b>Традиционные мероприятия</b> <u>«Моя Россия»</u> (гражданско-патриотическое направление)	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» для учащихся 1,9,11 классов Всероссийский Урок Безопасности для учащихся 1-11 классов Всероссийский Урок Победы		Посвящение в Первоклассники Конкурс поделок из природного материала, рисунков: «Золотая Осень»	
<u>«За здоровый образ жизни»</u> (физическое, экологическое воспитание, формирование основ безопасности)	Всероссийская акция «Безопасность детства» (Акция «Безопасная дорога домой») Классные часы, мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности в рамках месячника безопасности детей Неделя безопасности (по отдельному плану)	Экологический субботник  Тренировки по действиям в случае пожара.  Всероссийская акция «Кросс нации»	Первенство по сдаче нормативов ГТО	
<u>«Я - человек»</u> (нравственное, духовное, правовое, интеллектуальное воспитание)	Классные часы «Международный день распространения грамотности»	Посещение и помощь ветеранам	Классные часы, посвященные Международному дню мира	Подготовка ко дню учителя по плану проведения
			Проведение операций	Проведение операций

			«Уют» и «Школа – наш общий дом»	«Уют» и «Школа – наш общий дом»
<b>Внутришкольный контроль</b>	1) Сбор информации о летнем труде и отдыхе учащихся 2) Проверка планов воспитательной работы (эффективность организации воспитательной работы в классах и с отдельными учащимися)			
<b>Работа с детьми «группы риска»</b>	Выявление трудновоспитуемых детей, неблагополучных семей, постановка их на внутришкольный контроль	Привлечение «трудных детей» к участию в досуговой и спортивной деятельности	Посещение уроков с целью наблюдения за работой учащихся «группы риска»	
<b>Работа с родителями</b>	1) Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы); 2) Выявление учащихся, не севших за парту	Проведение общешкольного родительского собрания Заседание родительского комитета	Классные родительские собрания «Анализ работы за прошлый год и планирование работы на новый учебный год	
<b>Самоуправление</b>		1) Проведение выборов в Совет Лидеров школы 2) Планирование работы Совета Лидеров на 2020 – 2021 уч год	Подготовка ко Дню учителя. «Нет выше звания – Учитель!» (концертная программа)	
<b>Работа с документацией</b>	Составление графика работы учебных объединений			
<b>Дополнительное образование</b>	Приём и обработка заявок на 2020-2021 учебный год в системе Навигатор ДОП образования Утверждение расписаний объединений ДОП образования			

**Октябрь- Месячник «Знание – сила!»**

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Работа с классными руководителями</b>	Индивидуальная работа классных руководителей с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле (проверка системности и эффективности индивидуальной работы кл.руководителей с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле)		Деятельность классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся (проверка деятельности кл.руководителей по выполнению «Закона о профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся»)	Организация осенних каникул. Инструктаж по ПДД.
<b>Традиционные мероприятия «Моя Россия» (гражданско-патриотическое направление)</b>	День самоуправления  Мероприятие, посвященное Дню учителя  Всемирный день защиты животных		Выставка рисунков «Моя прекрасная земля» для 1 – 11 классов	<b>Неделя русского языка и литературы</b>
<b>«За здоровый образ жизни» (физическое, экологическое воспитание, формирование основ безопасности)</b>	День гражданской обороны  Всемирный день защиты животных	День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни»	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля «ВместеЯрче»	Проведение соревнований на первенство школы по стритболу.  День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
<b>«Я - человек» (нравственное, духовное, правовое, интеллектуальное воспитание)</b>	1. Акция «Открытка педагогу», посвященная международному дню учителя	«Добро по кругу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека.	Классные часы на тему: «Учимся общению», «Я в мире людей», «Путешествие в страну Дружбы», «Азбука толерантности»	

	2. Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей»		Международный день школьных библиотек
<b>Внутришкольный контроль</b>	Выявление фактов правонарушений учащимися, формирование группы риска.		
<b>Работа с детьми «группы риска»</b>	Посещение уроков (предупреждение неуспеваемости и пропусков уроков уч-ся 1-й четверти)		
<b>Работа с родителями</b>		Посещение семей, где проживают опекаемые дети (акты обследования). Выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка»	Привлечение родителей к организации отдыха учащихся. Проведение родительских собраний в 5, 9 классах (качество проведения род. собраний, уровень взаимосвязи кл. рук-ля и род. коллектива)
<b>Самоуправление</b>	Конкурсы фитоуголков в классных кабинетах «Зеленый оазис»		Рейд Совета Лидеров «Лучший уголок класса»  Рейд-проверка «Качество организации дежурства в классе и по школе» (соблюдение требований Устава школы и Положения о дежурстве)
<b>Работа с документацией</b>	Проверка дневников 1-4 классов, с целью изучения информированности родителей, аккуратность ведения дневника		
<b>Дополнительное образование</b>	Работа творческих объединений Участие в районных конкурсах		



**Ноябрь – Месячник «Мы за здоровый образ жизни!»**

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Работа с классными руководителями</b>		Работа классных руководителей с детьми из неблагополучных семей и их родителями (проверка системности и эффективности индивидуальной работы кл.руководителей с учащимися, состоящими на учете в школе, детьми из неблагополучных семей и их родителями)		
<b>Традиционные мероприятия «Моя Родина»</b> (гражданско-патриотическое, трудовое воспитание)	День народного единства	Классный час, посвященный Дню народного единства.		Рейд «Живи, книга!»
<b>«Мир прекрасного»</b> (художественно-эстетическое направление)				
<b>«За здоровый образ жизни»</b> (физическое, экологическое воспитание, формирование основ безопасности)	Техника безопасности на каникулах	Соревнования на первенство школы по баскетболу. День здоровья «Здоровые дети в здоровой семье»	<b>Неделя биологии и химии</b> Международный день отказа от курения	Смотр-конкурс спортивной формы
<b>«Я - человек»</b> (нравственное, духовное, правовое, интеллектуальное воспитание)		День матери	Международный день толерантности	Классные часы, посвященные Дню Матери  Международный день правовой помощи детям
<b>Внутришкольный контроль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Посещение классных часов в 1-4 классах</li> <li>2) Анкетирование учащихся 1 класса с целью изучения уровня адаптации к школе</li> <li>3) Качество деятельности и наполняемость школьных кружков и кружков учреждений дополнительного образования (занятость учащихся во внеурочное время, охват дополнительными образовательными услугами)</li> </ol>			
<b>Работа с детьми «группы риска»</b>	1) Рейд «Выполнение режима дня учащимися»			

<b>Работа с родителями</b>	Консультации для родителей по социальным, правовым и психологическим вопросам.		Конкурс рисунков, фотоконкурс «Сегодня мамин день» для 1 – 4 классов
<b>Самоуправление</b>		Оформление стенда «Добрая дорога детства»	
<b>Работа с документацией</b>	Проверка дневников 5-7 классов, с целью изучения информированности родителей, аккуратность ведения дневника		
<b>Дополнительное образование</b>	Работа творческих объединений		

**Декабрь – Месячник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Работа с классными руководителями</b>	Состояние работы классных руководителей с учащимися «группы риска»	<b>Неделя начальных классов</b>		Организация зимних каникул; Инструктаж по ППД.
<b>Традиционные мероприятия «Моя Родина»</b> (гражданско-патриотическое, трудовое воспитание)		День Героев Отечества  День Конституции РФ Классные часы, посвященные Международному дню прав человека		
<b>«Мир прекрасного»</b> (художественно-эстетическое направление)	Неделя общеобразовательных дисциплин в начальных классах	Открытие Мастерской Деда Мороза	Конкурс новогодней игрушки «Символ года-2021»	Мероприятия, посвященные новому году
<b>«За здоровый образ жизни»</b> (физическое, экологическое воспитание, формирование основ безопасности)	Всемирный день борьбы со СПИДом	Проведение спортивного праздника «Спортландия» для 1 – 4 классов.		Классные часы об обращении с пиротехническими средствами и поведении на дороге во время новогодних каникул.
<b>«Я - человек»</b> (нравственное, духовное, правовое, интеллектуальное воспитание)	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики  День Неизвестного Солдата  Международный день инвалидов. Акция «Протяни руку помощи»	Конкурс новогодних открыток	Организация и проведение акции «Горка»	
<b>Внутришкольный контроль</b>	Работа классных руководителей по профилактике преступности и безнадзорности несовершеннолетних (справка)			
<b>Работа с детьми «группы риска»</b>	1) Посещение уроков с целью наблюдения за работой на уроке учащихся «группы риска» 2) Беседа начальника отделения МЧС по пожарной безопасности;			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3) Анкетирование с целью выявления мотивов в учебной деятельности</li> <li>4) Качество деятельности и наполняемость школьных кружков и кружков учреждений дополнительного образования (занятость учащихся во внеурочное время, охват дополнительными образовательными услугами)</li> </ul>
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Привлечение родителей к участию в новогодних утренниках;</li> <li>2) Привлечение родителей к организации отдыха на зимних каникулах;</li> <li>3) Родительские собрания «Ответственность родителей за своих детей во внеурочное время».</li> </ul>
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Конкурс новогоднего оформления кабинетов</li> <li>2) Подготовка и проведение новогодних вечеров.</li> <li>3) Конкурс новогодней игрушки</li> </ul>
<b>Работа с документацией</b>	Проверка дневников 8 - 11 классов, с целью изучения информированности родителей, аккуратность ведения дневника
<b>Дополнительное образование</b>	Участие в районных конкурсах

**Январь – Месячник «Этих дней не смолкнет слава!»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Работа с классными руководителями</b>			Заседание МО «Социализация личности»	
<b>Традиционные мероприятия «Мир прекрасного»</b> (художественно-эстетическое направление)			Акция «Кормушка»	Конкурс рисунков и плакатов на природоохранную тему «Берегите птиц»
<b>«За здоровый образ жизни»</b> (физическое, экологическое воспитание, формирование основ безопасности)			Всероссийская акция «Безопасность детства»: беседы и классные часы по ПДД	Проведение соревнований на первенство школы по северному многоборью.
<b>«Я - человек»</b> (нравственное, духовное, правовое, интеллектуальное воспитание)			Практические мероприятия по развешиванию кормушек <b>Неделя математики - физики</b>	
<b>«Моя Родина»</b> (гражданско-патриотическое, трудовое воспитание)			Посещение школьного краеведческого музея. Экскурсии на тему «Наши односельчане в годы ВОВ».	Международный день памяти жертв Холокоста  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) Акция «Свеча памяти»
<b>Внутришкольный контроль</b>	1) Деятельность органов ученического самоуправления в классных коллективах 2) Посещение классных часов в 5-9 классах с целью ознакомления с системой классных часов, их содержанием, соответствием потребностям и интересам учащихся			
<b>Работа с детьми «группы риска»</b>	1) Занятость учащихся «группы риска» в кружках и спортивных секциях 2) Диагностирование по вопросам курения, употребления алкоголя, наркотиков 3) Индивидуальные беседы с социальным педагогом и психологом			
<b>Работа с родителями</b>	Классные родительские собрания по итогам полугодия.			
<b>Самоуправление</b>	Рейд «Сохранность школьного имущества»			
<b>Работа с документацией</b>	Проверка классных журналов с целью выявления пропусков			

			уроков без уважительной причины	
<b>Дополнительное образование</b>	Участие в районных конкурсах			

**Февраль – Месячник защитника Отечества**

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Работа с классными руководителями</b>		1) Состояние и организация военно-патриотического воспитания в школе. 2) (Состояние и организация военно-патриотического воспитания в школе, деятельность классных руководителей по формированию патриотизма и гражданского самосознания у обучающихся)		
<b>Традиционные мероприятия</b> <u>«Мир прекрасного»</u> (художественно-эстетическое направление)			Открытое мероприятие для мальчиков 1 – 4 классов «А, ну-ка, мальчики!».	
<u>«За здоровый образ жизни»</u> (физическое, экологическое воспитание, формирование основ безопасности)	Профилактические беседы, пятиминутки: «Осторожно: СНЮС – наркомания!» для учащихся 5-11 классов			Дружеская встреча выпускников и школьников по волейболу.
<u>«Я - человек»</u> (нравственное, духовное, правовое, интеллектуальное воспитание)	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	День российской науки		
<u>«Моя Родина»</u> (гражданско-патриотическое, трудовое воспитание)	Уроки мужества «Сталинградская битва»	Проведение конкурса рисунков для 1 – 8 классов на тему: «Непобедимая и легендарная».	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества  День защитника Отечества	Международный день родного языка  Посещение школьного краеведческого музея
<b>Внутришкольный контроль</b>	1) Частота, формы, методы проведения родительских собраний			

	2) Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся		
<b>Работа с детьми «группы риска»</b>	1) Вовлечение учащихся «группы риска» в участие в районных соревнованиях. 2) Индивидуальные беседы соц педагога и участкового.	Выявление учащихся, систематически пропускающих занятия, нарушающих дисциплину, неуспевающих по предметам	
<b>Работа с родителями</b>		1) Привлечение родителей к проведению мероприятий, посвящённых Дню защитников Отечества; 2) Дружеская встреча выпускников и школьников по волейболу.	
<b>Самоуправление</b>	Оказание помощи в проведении общешкольных мероприятий;		
<b>Работа с документацией</b>	Проверка дневников учащихся 5-9 классов, с целью изучения информированности родителей о результатах четверти		
<b>Дополнительное образование</b>	Участие в районных конкурсах		



**Март – Месячник «Масленица!»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Работа с классными руководителями</b>		Состояние работы классных руководителей с учащимися «группы риска»		
<b>Традиционные мероприятия «Мир прекрасного»</b> (художественно-эстетическое направление)	Международный женский день Мероприятия, посвященные международному женскому дню 8 марта			Всероссийская неделя детской и юношеской книги  Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<b>«За здоровый образ жизни»</b> (физическое, экологическое воспитание, формирование основ безопасности)	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом  Всемирный день гражданской обороны	Проведение соревнований на первенство школы по лыжным гонкам среди 5 – 11 классов		
<b>«Я - человек»</b> (нравственное, духовное, правовое, интеллектуальное воспитание)	Посещение и помощь ветеранам. Классные часы. Международный день борьбы с наркобизнесом			
<b>«Моя Родина»</b> (гражданско-патриотическое, трудовое воспитание)			День воссоединения Крыма и России Акция «Мы вместе!»	
<b>Внутришкольный контроль</b>	1) Анкетирование учащихся 9 класса с целью изучения адаптации к самостоятельной жизни в социуме 2) Работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди учащихся девиантного поведения.			
<b>Работа с детьми «группы риска»</b>	Беседы о здоровом образе жизни;	Анкетирование с целью выявления интереса к профессии с учётом цели труда		
<b>Работа с родителями</b>	1) Диагностика уровня семейного воспитания Посещение семей, где проживают опекаемые дети (акты обследования).			
<b>Самоуправление</b>	Поздравление учителей с 8			

	марта.			
<b>Работа с документацией</b>	Проверка дневников учащихся 2-4 классов, с целью изучения информированности родителей об итогах четверти (справка)			
<b>Дополнительное образование</b>	Участие в районных конкурсах			

**Апрель – Месячник «Земля-дом, в котором мы живём!»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Работа с классными руководителями</b>	Работа классных руководителей по профориентации			
<b>Традиционные мероприятия «Мир прекрасного»</b> (художественно-эстетическое направление)	День смеха. Классный час «Весёлый урок»	Конкурс рисунков «Природа горько плачет»		Неделя детской книги
<b>«За здоровый образ жизни»</b> (физическое, экологическое воспитание, формирование основ безопасности)	Всероссийская акция «Безопасность детства»			День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ  Проведение соревнований на первенство школы по волейболу среди 5-11 классов.
<b>«Я - человек»</b> (нравственное, духовное, правовое, интеллектуальное воспитание)			<b>Неделя истории и краеведения</b>  День местного самоуправления	
<b>«Моя Родина»</b> (гражданско-патриотическое, трудовое воспитание)		День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»		Уборка территории памятника землякам, участникам ВОВ
<b>Внутришкольный контроль</b>	1) Работа классных руководителей 4, 9 классов по воспитанию ответственного отношения к учёбе (готовность учащихся к аттестации) 2) Уровень воспитанности учащихся в конце года			
<b>Работа с детьми «группы риска»</b>	Индивидуальная работа с учащимися, снятие с учёта.			
<b>Работа с родителями</b>	Выявление летней занятости детей «группы риска» (справка)			
<b>Самоуправление</b>				Анализ работы
<b>Работа с документацией</b>	Проверка классных журналов с целью выявления пропусков уроков без уважительной			

	причины (справка).			
<b>Дополнительное образование</b>	Участие в районных конкурсах			

**Май – «Виват, Победа!»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Работа с классными руководителями</b>		Анализ изучения общественного мнения о роли школы в организации культурной жизни, связь деятельности школы с общественными организациями		Беседы по классам «Безопасные каникулы»
<b>Традиционные мероприятия «Мир прекрасного»</b> (художественно-эстетическое направление)	Конкурс рисунков и газет среди 1 – 11 классов, посвященный 75-ей годовщине со Дня Победы.		День славянской письменности и культуры	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной Последнему звонку (1 – 11 классы).
<b>«За здоровый образ жизни»</b> (физическое, экологическое воспитание, формирование основ безопасности)		Проведение спортивных соревнований на первенство школы по легкой атлетике среди 1 – 11 классов, посвященных 75-летию со Дня Победы		
<b>«Я - человек»</b> (нравственное, духовное, правовое, интеллектуальное воспитание)				Подготовка работы пришкольного лагеря
<b>«Моя Родина»</b> (гражданско-патриотическое, трудовое воспитание)	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 г.г. Конкурс стихов среди 1 – 11 классов, посвященный 75-летию со Дня Победы	Организация «Вахты памяти» Участие в торжественном митинге, посвященном 75-летию со Дня Победы (1-11 классы).		
<b>Внутришкольный контроль</b>		Индивидуальное трудоустройство детей из социально незащищённых семей и учащихся «группы риска»	Удовлетворенность учащихся организацией и качеством учебно-воспитательного процесса (Выяснение степени удовлетворенности учащихся организацией и качеством учебно-воспитательного процесса для корректировки планов деятельности школы на будущий учебный год)	
<b>Работа с детьми «группы риска»</b>	Вовлечение учащихся в работу в трудовой бригаде.			
<b>Работа с родителями</b>		Спортивный праздник «Папа, мама, я –	Удовлетворенность родителей организацией и	Организация летнего труда и отдыха учащихся.

		спортивная семья».	качеством учебно-воспитательного процесса	
<b>Самоуправление</b>		Отчет о работе Совета Лидеров, волонтерского отряда за 2020-2021 учебный год,		
<b>Работа с документацией</b>	1) Итоги работы за учебный год. 2) Организация летнего труда и отдыха.			
<b>Дополнительное образование</b>	Участие в районных конкурсах			